

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Компьютерные технологии в образовании.

Практико-значимая работа

План

Введение.

Теоретическая часть.

Практическая часть.

Заключение.

Библиография.

Приложение.

Введение.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающими определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) за короткое время стали важнейшей составляющей современного общества. Теперь во многих странах понимание этих технологий и свободное владение основными относящимися к ним умениями и концепциями считается частью базового образования – наряду с чтением, письмом и счетом.

Мир стремительно меняется с помощью научно-технического прогресса. И школа, и образовательный и воспитательный процесс в целом не может оставаться где-то на обочине, в стороне от прогресса. Школа должна идти в ногу со временем, именно поэтому мы переживаем процесс модернизации системы образования. Современность диктует достаточно жёсткие требования: молодые люди на рынке рабочей силы XXI века должны быть конкурентно способными, компетентными, грамотными, коммуникабельными, способными быстро реагировать на изменения, уметь перестраиваться, находить нестандартные решения, быть толерантными, терпеливыми, но в то же время инициативными, активными, открытыми к принятию нового, мобильными. Таков социальный заказ современного общества. Именно таких молодых людей помогает воспитывать применение информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Таким образом, актуальность моей работы определяется социальным заказом на творческую, самостоятельную личность; потребностью современной школы в разработке педагогической технологии развития умений

исследовательской деятельности у младших школьников; необходимостью обогащения существующей в начальной школе практики организации исследовательской деятельности.

Цель работы: Проанализировать многообразие современных информационно-коммуникационных технологий, выявить особенности и возможность их применения при подготовке и проведении уроков истории, а также при воспитательной работе с детьми - сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1. Изучить методы организации обучения с применением персонального компьютера;
2. развитие творческой исследовательской активности детей;
3. Повышение знаний педагогов в области креативного использования ИКТ в повседневной педагогической работе;

Гипотеза: если использовать ИКТ постоянно в своей педагогической работе, тогда будут решены следующие проблемы:

- развитие мышления и способностей воспитанников через использование ИКТ и развитие информационно-познавательной компетенции детей;
- усвоение воспитанниками знаний и умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем; воспитание активной творческой личности воспитанника, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Предмет: развитие творческих способностей школьников в процессе применения ИКТ.

Объект: использование ИКТ в повседневной педагогической работе

Практическая значимость: использование опыта учителями в своей работе.

Теоретическая часть.

К концу 20-го века роль знания во всем мире невероятно возросла. Уровень владения знанием, или, более обобщенно, информацией начинает определять политический и хозяйственный статус государств. А для успешной работы в таких условиях государствам нужны люди - высококвалифицированные специалисты, отвечающие самым высоким требованиям современности. Поэтому на рубеже тысячелетий образование превращается в один из источников самых ценных стратегических ресурсов – человеческого капитала и знаний, что, в конечном счете, определяет общий уровень развития общества. И главным ускорителем его развития становится информатизация. Информатизация общества, в свою очередь, практически невозможна без компьютеризации системы образования, в силу чего эта проблема по своей значимости выходит сейчас на первое место в педагогической науке. Приоритетность этой проблемы усиливается еще и тем, что она является принципиально новой. Возникнув вместе с появлением компьютера, т.е. в последние два десятилетия, она не может использовать опыт прошлых веков и тысячелетий, как это делается в классической педагогике, и вынуждена развиваться только "изнутри", формируя свою научную базу одновременно во всех необходимых сферах - философии, психологии, педагогике и методике. Это обстоятельство, в сочетании с крайней практической необходимостью, придает проблеме компьютеризации образования повышенную актуальность, выводит ее на первое место в группе первоочередных задач современной педагогики.

Комплексная информатизация школ и вузов ориентируется теперь на формирование и развитие интеллектуального потенциала науки, совершенствование форм и содержания учебного процесса, внедрение компьютерных методов обучения, использование в педагогической работе современных информационных технологий.

2008 г. была утверждена Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. («Стратегия-2020»). Однако из-за кризиса часть планов и идей, заложенных в документе, оказалась не вполне реалистичной, и в 2010 г. было принято решение о разворачивании большой экспертной дискуссии в целях доработки документа. Предполагалось разработать несколько вариантов политики по каждому из секторов («набор разумных развилок»), оценив ресурсы для реализации этих вариантов, и подготовить «дорожные карты» действий правительства по решению ключевых проблем страны на ближайшие десять лет. При этом эксперты исходили из ограниченности ресурсов (в прежней версии программы данный фактор не учитывался), просчитывали возможные реакции на изменения различных социальных групп. В своем обращении к разработчикам Ярослав Кузьминов подчеркнул: «Мы обязаны рассматривать реакции социальных групп на те или иные решения, их социальные последствия. Например, очевидно, что реформа школы не может не наступать на интересы существующего корпуса учителей. Общество не сумеет обновить школу, оставляя неприкосновенными эти сложившиеся интересы». В начале 2011 г. за дело взялась 21 экспертная группа. Две из них – № 7 «Рынок труда, профессиональное образование, миграционная политика» (руководители – Ярослав Кузьминов и ректор «Сколково» Андрей Волков) и № 8 «Новая школа» (руководители – проректор ВШЭ Исак Фрумин и ректор Шанинки, а с сентября 2011 г. профессор ВШЭ Анатолий Каспржак) – начали готовить предложения по дальнейшему развитию системы образования. Очередной этап стратегического планирования представлял собой масштабную и абсолютную прозрачную для общественности работу. Так, группа «Новая школа» проводила семинары еженедельно, вписавшись в формат традиционных вторичных семинаров Института развития образования ВШЭ. В обе группы вошли около 200 экспертов из сферы образования и смежных областей –

фактически была сформирована «сборная команда» по образованию, о необходимости создания которой для успешного проведения реформы еще в 1997 г. говорил штатный оппозиционер член-корреспондент РАО Александр Абрамов. Тематика обсуждений для рабочих групп формировалась не столько по отраслевому признаку, сколько по проблемному. Так, группа № 8 обсуждала не просто ситуацию в общем образовании, но и проблемы подрастающего поколения, различные аспекты социализации детей и молодежи; группа № 7, как и следовало из ее названия, – связи между профессиональным образованием, рынком труда и миграцией. Уже на первых этапах обсуждения были заданы два возможных фокуса образовательной политики: социализация детей и формирование человеческого капитала. Исак Фруммин акцентировал внимание на еще одном обстоятельстве: «Когда мы говорим о разработке конкретных механизмов, надо учитывать одно базовое противоречие, уже давнее о себе знать на заседании одной из групп: мы хотим, чтобы система нашей социальной жизни была не хуже, а лучше, чем в Европе, при том что наш ВВП на душу населения существенно ниже, чем там. Очевидно, что мы не сможем добиться такого же уровня жизни теми же средствами. Поэтому встает вопрос, а есть ли у нас какие-то конкурентные преимущества, интересные подходы, чтобы мы могли добиться таких же – или лучших – результатов другими способами за меньшие деньги».

ШКОЛА КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ. Разработчики стратегии констатировали, что в общем образовании налицо ситуация постоянно нарастающего несоответствия школы требованиям семей. И хотя семьи по инерции все равно отдают детей в школу, дети практически перестают учиться к IV–V классу. Резко падает авторитет школы, а значит, и интерес к учебе, вовлеченность в дела школы. Семьи стали более образованными, чем раньше, у них очень высокие ожидания. И это проблема не стандартов и программ, а прежде всего учителя. За прошедшие два десятилетия школа так и не вернула себе функцию воспитания, которую потеряла с крахом СССР,

и для того, чтобы школа работала на социализацию человека, готовила его к жизни в обществе, в предстоящее десятилетие она должна вернуть себе эту функцию.

В вопросах воспитания у школы нет серьезных альтернатив – другие детские сообщества, клубы могут охватить в лучшем случае 5–10 % школьников. Но воспитание должно быть совершенно иным, чем в Советском Союзе, – школьники должны научиться договариваться между собой, искать информацию, кооперироваться, выдвигать координаторов и руководителей и пр.

В тех разделах проекта «Стратегии-2020», где речь идет об образовании, представлен очень широкий спектр идей – как относительно новых, так и уже обсуждавшихся при разработке предшествующих программных документов. Многие тезисы, касающиеся школы, носят технический характер, но некоторые предложения являются принципиальными.

Необходима индивидуализация образовательных траекторий. Школа должна быть интересной, а это возможно только в том случае, если она будет учитывать персональный интерес, персональные особенности каждого ученика через развитие системы личных достижений. Отсюда необходимость последовательного доведения олимпиад и конкурсов до более младших школьников, вплоть до III–IV класса; каждый ребенок, в них участвующий, сможет создать свое портфолио. Вне зависимости от того, понадобится ли оно при поступлении в вуз, он будет им гордиться, рассказывать о своих успехах в сетевых сообществах таких же увлеченных людей. Таким образом, в школу вернется креативное начало, потерянное в тот период, когда развитие школы перестало опережать развитие культуры семьи.

Школьнику нужно дать прикладные социальные навыки – иностранный язык, основы экономики, юриспруденции, чтобы человек умел понять

и защитить свои права. Перечень коммуникационных навыков, необходимых для социализации, меняется каждое десятилетие, и школа не должна препятствовать их получению, пусть даже сама за ними не поспевает. Отсюда необходимость «интернетизации», открытость новым коммуникационным форматам.

Повышение доли креативных предметов. Детей не учат творить руками, тем самым отталкивая от творчества, от нормального развития значительную часть наших граждан, потому что далеко не все люди способны зарабатывать деньги головой, кто-то это делает руками. Для этого необходим особый талант, и его нужно развивать в школе.

Эти задачи и ряд других разработчики стратегии считают исчерпывающими для образовательной школы. Есть ряд условий, при которых их можно решить, – прежде всего, обеспечение эффективного контракта с учителем, создание ИТ-инфраструктуры.

То есть, налицо высокая роль ИКТ в развитии образовательных систем в России на нынешнем этапе и в будущем.

Применение компьютеров в обучении студентов создает возможность использования их для аудиторных (лекционных и лабораторных), аудиторно-самостоятельных и самостоятельных занятий. В настоящее время, во всех вышеперечисленных случаях, используется в основном программное обеспечение общего назначения - текстовые редакторы, электронные таблицы и др. Существует множество различных подходов к классификации обучающих компьютерных программ, но единого мнения и соответственно общей классификации нет, что отмечается рядом авторов. Одна из предлагаемых классификаций основывается на целях и задачах обучающих программ или режимах использования автоматизированных обучающих систем, с выделением следующих типов: иллюстрирующие, консультирующие, операционная среда, тренажеры, обучающий контроль .

Анализируя и обобщая различные классификации, Е.И. Машбиц также указывает на отсутствие единой классификации, и предлагает "следующие пять типов: а) тренировочные, б) наставнические, в) проблемного обучения, г) имитационные и моделирующие, д) игровые" . Одной из форм компьютерных обучающих систем является электронный учебник, который в зависимости от заложенных возможностей может быть отнесен к различным типам.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов подразумевает:

- развитие насыщенной среды школы,
- развитие инфраструктуры для повышения квалификации и методической поддержки работы педагогов,
- создание и претворение в жизнь программ информатизации образовательных учреждений,
- методическая поддержка работы педагогов, внедряющих ЦОР и осваивающих новые педагогические практики,
- повышение квалификации педагогов:
- базовая педагогическая ИКТ-компетентность;
- обучение работе с новыми учебно-методическими материалами и ИКТ-инструментами;
- оперативная методическая поддержка в ходе введения новых учебно-методических материалов.

К учебным материалам нового поколения относят:

- коллекцию (библиотеку) цифровых образовательных ресурсов;
- учебно-методические материалы;
- программные продукты и документы по организации учебного процесса.

Практическая часть.

Компьютер – это универсальное устройство, предназначенное для обработки информации. Благодаря принтеру можно зафиксировать на бумаге созданную или найденную информацию. В термине ИКТ можно заметить определенную повторяемость, ведь присутствие коммуникаций автоматически приводит к обмену информацией, а обмен информацией предполагает использование коммуникаций.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе – это одна из самых новых проблем в отечественной педагогике, так как наука и техника не стоят на месте. А воспитатель может и должен использовать новые технологии в работе во всех сферах своей деятельности, быть всегда в курсе педагогических новинок.

В своей работе мы стараемся активно привлекать возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Так как, использование ИКТ позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, профессионального мастерства педагога. Новизна инновационного опыта заключается в том, что направление по использованию ИКТ ещё только начинает внедряться в образование. Это связано с тем, что для этого требуется хорошая материально-техническая база и достаточный уровень ИКТ компетентности педагога.

Реализуя цель по повышению качества воспитательно-образовательного процесса через использование ИКТ, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Повышать профессиональное мастерство через применение информационно-коммуникационных технологий.
2. Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и детей

В области практического применения современных ИКТ нас интересует в плоскости повседневной работы с детьми на уроках истории и обществознания, а также в роли воспитателя детского дома-школы.

Применение информационно-коммуникативных технологий даёт возможность не разрастись глубокой пропасти между учителем и учащимися. Не секрет, что для многих учащихся компьютер - это всего лишь средство общения, приятного времяпрепровождения, развлечения и игры. У многих подростков развиваются Интернет—зависимость, психологические отклонения, потеря реального времени, притупляются человеческие чувства, морально—нравственные понятия уходят на второй план. Для успешной и плодотворной работы на современном этапе учителю самому необходимо быть компетентным в применении информационно - коммуникативных технологий, опережать своих учеников в знании и умении пользоваться ими. С этой целью я на своих уроках истории применяю проектный метод обучения. Также ученики используют компьютер в ходе подготовки проектов в качестве «источника информации» - это различные Интернет - сайты, виртуальные библиотеки, электронные энциклопедии и словари. Средства информационных технологий имеют двойственный характер: с одной стороны - это предмет изучения, с другой - средство обучения. Учитель перестает быть первоисточником информации, превращаясь в посредника, облегчающего ее получение. Не выходя из дома и не посещая библиотек, можно найти самую свежую информацию, поскольку в Интернете имеется огромное количество платных и бесплатных баз данных и самых различных знаний. При помощи Интернета можно получить доступ ко многим заочным курсам, принять участие в дискуссиях, найти сведения практически о любом виде деятельности человека. Как «средство облегчения труда школьников» (для подготовки ученических презентаций, сообщений, проектов) ребята используют различные готовые диски: “История Росси XX век”, “Карамзин Н.М. История государства Российского”, “Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс”,

“Всеобщая история. История средних веков. 6 класс”, “Всеобщая история. История нового времени. 7 — 8 класс”, “Основы правовых знаний 8—9 класс”, “Обществознание. 8—9 класс”, “Обществознание. 10—11 класс” и др.). Так же все вышеперечисленные диски и Интернет—ресурсы я использую для подготовки собственных презентаций в качестве иллюстративного сопровождения урока (наглядно—иллюстративный метод). Очень удобно, экономично по времени, объективно оправдано применение информационных технологий как средство «контроля и проверки знаний» (контрольные работы, промежуточные тесты во время подготовки проектов, тесты к урокам, подготовки к сдаче ГИА). В этом может помочь как отдельная программа (типа редактор тестов), так и отдельные специализированные диски для подготовки к сдаче экзаменов, а так же программы, задания, тесты находящиеся на готовых тематических дисках (например, на дисках типа “Всеобщая история”, “История России XX век” и др.). В целом информационные технологии позволяют повысить интерес к изучению предмета, расширить информационное поле, ускорить процесс получения и использования информации, развить познавательные способности школьников. Применение информационно—коммуникативных технологий способно существенно углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в освоении исторического материала.(см. Приложение)

Воспитание детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является довольно сложным трудом. Перед воспитателем встаёт вопрос о выборе средств и методов воспитания с целью обеспечения максимальной эффективности воспитательного процесса.

Использование информационно-коммуникационных технологий на воспитательных мероприятиях становится обычным явлением и позволяет расширить информационное поле мероприятия, стимулирует интерес и

пытливость ребенка. Поэтому мы применяем ИКТ во время воспитательных мероприятий:

- для освоения воспитанниками социально бытовых и коммуникативных умений;
- глубокого и прочного освоения социальных норм и правил окружающей жизни;
- значительного расширения кругозора воспитанников;
- развития способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать и практически применять полученные навыки за время проживания в детском доме.

Проводим тематические беседы, дискуссии для воспитанников с использованием мультимедийного проектора, когда компьютер позволяет расширить возможности обычного мероприятия.

Часто используем презентации, созданные самостоятельно средствами Microsoft Power Point или удачные, найденные в сети Интернет, но дополнительно переработанные под возрастные особенности воспитанников, что позволяет:

- повысить уровень наглядности в ходе мероприятия;
- повысить познавательный интерес;
- внести элементы занимательности, оживить воспитательный процесс;
- достичь эффекта быстрой обратной связи.

Продумывая ход воспитательного мероприятия с использованием ИКТ, не забываем о здоровьесбережении воспитанников. При подборе методов и форм работы учитываем психологические, возрастные особенности воспитанников.

Информационно – коммуникационные технологии в воспитательной работе позволяют нам развивать исследовательские, информационные и коммуникативные способности, мышление воспитанников, формировать модельные представления.

Использование компьютерных технологий позволяет воспитателю в определённой степени добиться следующих целей:

- представить на воспитательных мероприятиях максимальную наглядность (благодаря настройке изображений, анимации, и др);
- повысить мотивацию воспитания (в связи с развитием информатизации);
- использование воспитателем разнообразных форм и методов работы с целью максимальной - эффективности мероприятия; вовлечение воспитанников в сознательную деятельность.

Внедрение компьютерных технологий не только обогатило воспитательный процесс, оно сыграло и неосценимую роль в том, что воспитанники стали смотреть на компьютер не как на дорогую игрушку, они увидели в нем друга, который помогает им учиться, познавать мир, мыслить и творить.

Каждый воспитатель в детском доме использует на мероприятие наглядный материал. С компьютером это сделать намного проще. Компьютер заставляет по-иному взглянуть на многие традиционные воспитательные мероприятия.

Заключение.

В итоге необходимо отметить, что применение информационно—коммуникативных технологий на уроках истории:

1. формируют высокую степень мотивации, повышают интерес к процессу обучения, стимулируют интерес к предмету;
2. передают содержанию образовательного процесса творческий, проблемный, исследовательский характер
3. повышают интенсивность обучения;
4. позволяют достигнуть индивидуализации обучения;
5. обеспечивают объективность оценивания результатов;
6. увеличивают долю самостоятельной работы;
7. заставляют людей, работающих вместе в одной группе над общей проблемой, распределять между собой нагрузку, ответственность, учатся взаимодействию, взаимопониманию, толерантности, коммуникативности, умению идти на компромисс, вести продуктивную дискуссию;
8. позволяют просматривать, использовать, оперировать и применять огромное количество источников информации;
9. облегчают и упрощают процесс добывания информации;
10. делают учебный процесс ярким, запоминающимся, наглядным, а полученные знания более лёгкими для усвоения.

Основная цель современного учителя заключается в том, чтобы обеспечить студента знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в дальнейшей жизни и в рабочей среде. Однако эта среда настолько изменчива, динамична и непредсказуема, что понять сегодня завтрашние потребности так же сложно, как и представить 15-20 лет назад современное рабочее место специалиста практически любого профиля. Изменилось все – технологии работы, взаимодействия, регламенты, организационные структуры компаний, средства хранения и распространения информации и знаний. Интернет, социальные сети, блоги, виртуальные библиотеки, электронные

книги и цифровое аудио-видео-фото, сотовые телефоны, средства мгновенного обмена сообщениями, интернет-телефония, карманные компьютеры и коммуникаторы создают для современного ученика впечатление, что каких-то 20 лет назад мы находились в абсолютном информационном вакууме, где кроме одних барьеров (социальных, географических, политических) больше ничего не существовало.

Мир сегодня изменяется очень быстро, и было бы наивно полагать, что знаний, полученных учеником в стенах школы, хватит ему на всю жизнь. Современный человек обречен оставаться студентом всю свою жизнь, он вынужден обучаться в течение всей жизни, чтобы не остаться на её обочине. И именно от того, как будет происходить эта постоянная адаптация специалиста к изменяющейся внешней среде, будет зависеть его успех, карьера и самореализация. Поэтому задача современного учителя – не только предоставить студенту знания в соответствии с утвержденным учебным планом, но и снабдить его жизненно-важными навыками сбора необходимой информации, умением эффективно взаимодействовать с коллегами, сохранять и предоставлять результаты своей работы. А эти навыки могут быть привиты в процессе обучения только в том случае, если педагоги сами начнут использовать их в своей ежедневной работе.

Использование ИКТ позволяет решить следующие задачи :

- развитие мышления и способностей воспитанников через использование ИКТ и развитие информационно-познавательной компетенции детей;
- усвоение воспитанниками знаний и умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем; воспитание активной творческой личности воспитанника, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Библиография.

1. [http://www.metod-kopilka.ru/page-article.html/](http://www.metod-kopilka.ru/page-article.html) Сикоева Е.А. Информационные технологии в школе
2. «Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий». Учебно-методическое пособие. Программа Intel «Обучение для будущего». М., 2006. Приложение № 1.
3. <http://www.rusedu.info/Article79.html>
4. <http://festival.1september.ru/articles/312247/>
5. Афанасьев В.В., Афанасьева И.В., Тыщенко О.Б. Основные компоненты компьютерных технологий обучения // НИИВО 23.04.98, № 86-98
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К.Селевко - М., 1998.
7. Семёнов А.Л. ЮНЕСКО. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебные планы для средней школы и программы подготовки преподавателей - М.:ИНТ, 2005
8. Шатунова О.В. Информационные технологии: Учебное пособие / О.В. Шатунова. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007.
9. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.
10. Полат Е.С., Моисеева М.В. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения. –М.: Изд. центр «АКАДЕМИЯ», 2006.
11. Сафонцев С.А., Зевина Л.В. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях.- М.: АРКТИ, 2010г.
12. Пидкасистый П.И., Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика, 2000 № 5. С. 7-13
13. Старцев Б.Ю. Хроники образовательной политики 1991–2011 // ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА, 2011 №.5. С. 4-9
14. Тыщенко О.Б. Новое средство компьютерного обучения - электронный учебник // Компьютеры в учебном процессе, 1999, № 10, стр. 89-92.

15. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории.- М.: Владос, 2003.
16. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методам обучения.- СПб.: Питер, 2004.
17. Подласый И.П. Педагогика.- М.: Владос, 1999.
18. Богин В.Г. Новые технологии: возможности и результаты.- М.: Педагогика, 2002.
19. <http://pedsovet.org/m/> Рыжих С.Н. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ // Сборник докладов 13-го Всероссийского интернет-педсовета (2013-02-17 22-32-22)
20. <http://pedsovet.org/m/> Филатова А.М. ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО ДОМА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС РЕСУРСОВ // Сборник докладов 13-го Всероссийского интернет-педсовета (2013-02-17 22-05-00)

Приложение.

Блокада Ленинграда(сценарий)

Цели:

1. Расширять исторические знания детей о блокаде Ленинграда;
2. Воспитывать чувства патриотизма, уважение к прошлому своего народа; любовь к Отечеству;
3. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Пробудить в детях чувство сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны с помощью музыкальных произведений и поэтической литературы;
2. Формировать духовно-нравственные отношения и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
3. Формировать умение слушать окружающих.

Оборудование: мультимедийное сопровождение линейки, рисунки учащихся, фонограммы (минусовки), клипы о блокаде.

« И помнит мир спасённый...» (к годовщине снятия блокады Ленинграда).

- Песня « Слушай, Ленинград!» (слова А.Чуркина, музыка В. Соловьёва-Седого), 1-ый куплет. (Слайды)

- ... Чтоб снова на земной планете
Не повторилось той зимы,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы! (Зиновий)

- Ленинград! Для всех людей на планете этот город стал символом стойкости, мужества, самоотверженной любви к Родине, удивительной силы духа русского народа. (Слайд)

- Ленинград! Этот город стал также символом неисчислимых бед и страданий, которые принесла человечеству вторая мировая война.

- По «плану Барбаросса», утверждённому Гитлером в декабре 1940 года, фашисты хотели захватить Ленинград раньше, чем Москву. Они ненавидели Ленинград и боялись его. Бои под Ленинградом шли больше двух с половиной месяцев. (Слайд)

- В августе 1941 года кольцо блокады вокруг Ленинграда сомкнулось. Начались суровые 900 дней блокады. Ужасную участь готовил Гитлер Ленинграду. Он хотел стереть этот город с лица земли. (Слайд)

- Фашисты окружили Ленинград, обстреливали его из артиллерийских орудий всех калибров и непрерывно бомбили город с воздуха. На защиту родного города поднялись все его жители. В короткий срок он был превращён в город-крепость. (Слайд)

- Но Ленинград стоит, к победе кличет,
И все слова бессильны и пусты.
Чтобы потомкам передать величье
Его неповторимой красоты. (Витя Поздеев)

- И люди шли, чтоб за него сражаться,
Тот, кто не трус, кто честен был и смел, -
Уже бессмертен. Слава ленинградцам!
Честь – их девиз. Бессмертье – их удел. (Зиновий Тимохин)

- Зимой 1941-1942 годов в городе не было топлива и электричества. Истощенные, голодные, измученные непрерывными бомбёжками и артобстрелами, ленинградцы жили в неотапливаемых домах. Замёрзли водопровод и канализация. За водой приходилось ходить на реку Неву. (Слайд)

- Смерть входила во все дома. 20 ноября 1941 года норма выдачи хлеба в Ленинграде достигла своего минимума: рабочим выдавалось 250 граммов хлеба в день, всем остальным – 125 граммов. 125 граммов – это кусочек хлеба размером со спичечный коробок...и это была норма на весь день. (Слайды)

- Это было трудно назвать хлебом. Это была тёмно-коричневая липкая масса, отдававшая горечью. Она на 40 процентов состояла из различных

***примесей, в число которых входила целлюлоза, получаемая из древесины.
(Слайд)***

- Пытаясь заглушить муки голода, люди ели домашних животных и птиц. Варили суп или студень из столярного клея. Употребляли в пищу лекарства. Многие ездили на Бадаевские склады, собирали комья мёрзлой земли. Правда, сахар, превратившийся во время пожара в густой сироп, ещё раньше организованно собрали и переработали. Но «бадаевская» земля считалась ценным продуктом. Её глотали, запивая кипятком, или вымачивали и пили чуть сладковатую мутную воду.

***- Голодная смерть косила людей. Сотни тысяч ленинградцев погибли от голода. Весь мир знает историю семьи ленинградской девочки Тани Савичевой. Это была обычная большая ленинградская семья. Во время блокады все члены этой семьи умерли от голода. Об этом стало известно из дневника, который вела Таня Савичева. На последней странице своего дневника Таня написала: « Савичевы умерли все. Осталась одна Таня».
(Слайды).***

На берегу Невы,
В музейном зданье,
Хранится очень скромный дневничок
Его писала
Савичева Таня.
Он каждого пришедшего влечет.
Пред ним стоят сельчане, горожане,
От старца -
До наивного мальчика.
И письменная сущность содержания
Ошеломляет
Души и сердца.
Это - всем живущим в назиданье,
Чтобы каждый в суть явлений вник, -
Время
Возвышает
Образ Тани
И ее доподлинный дневник.
Над любыми в мире дневниками
Он восходит, как звезда, с руки.
И гласят о жизненном накале
Сорок две святых его строки.
В каждом слове - емкость телеграммы,
Глубь подтекста,

Ключ к людской судьбе,
Свет души, простой и многогранной,
И почти молчанье о себе...
Это смертный приговор убийцам
В тишине Нюрнбергского суда.
Это - боль, которая клубится.
Это - сердце, что летит сюда...
Время удлиняет расстоянья
Между всеми нами и тобой.
Встань пред миром,
Савичева Таня,
Со своей
Немыслимой судьбой!
Пусть из поколенья в поколенья
Эстафетно
Шествует она,
Пусть живет, не ведая старенья,
И гласит
Про наши времена!
(Снежанна. Из поэмы “Дневник и сердце”)

- Фашисты думали, что голодные, мёрзнувшие люди перессорятся между собой из-за куска хлеба, из-за полена дров, перестанут защищать город и в конце концов сдадутся. (Слайд)

- Враг силой не мог нас осилить,
Нас голодом хочет он взять,
Отнять Ленинград у России,
В полон ленинградцев забрать.
Такого во веки не будет
На невском святом берегу,
Рабочие русские люди
Умрут, не сдадутся врагу. (Ефим Голаев)

- Но гитлеровцы просчитались. Люди, переживающие блокаду, не потеряли человечности, доверия и уважения друг к другу.

- За время блокады фашисты выпустили по городу 150 тысяч тяжелых артиллерийских снарядов, сбросили 5 тысяч фугасных бомб и 10 тысяч зажигательных бомб.

Полностью было разрушено и сожжено снарядами и бомбами 3174 здания и

сильно повреждено 7143 здания. Почти треть жилья стала непригодной для проживания. (Слайд)

Наш город в снег,
До пояса закопан.
И если с крыш,
На город посмотреть,
То улицы
Похожи на окопы,
В которых побывать успела
Смерть. (Серей Стукалов)

Луна -
Скользит по небу одиноко,
Как по щеке
Холодная слеза.
И темные дома стоят без стекол,
Как люди,
Потерявшие глаза.
Но в то, что умер город наш, —
Не верьте!
Нас не согнут
Отчаянье и страх... (Андрей Смирнов)

И если в Ленинград ворвется враг,
Мы разорвем:
Последнюю из простынь,
Лишь на бинты,
Но не на белый флаг! (Ефим Голаев)

- Осаждённый город продолжал жить. В Ленинграде работали фабрики и заводы, работали театры и музеи. В первую блокадную зиму в городе работало 39 школ. Местом учёбы стали и некоторые бомбоубежища. В жутких условиях, когда не хватало еды, воды, дров, тепла и одежды, многие ленинградские дети учились. Многие шатались от голода, сильно болели. Случалось, что ученики умирали – не только дома, на улице по дороге в школу, но и прямо в классе. (Слайд)

- Ленинградские школьники не только учились, но чем могли, помогали взрослым. (Слайд)

- В далёком тревожном военном году,
Под гром батарей, у страны на виду

Стояли со взрослыми рядом
Ребята у стен Ленинграда.

- И мы никогда не забудем с тобой,
Как наши ровесники приняли бой,
Им было всего лишь тринадцать,
Но были они ленинградцы. (Зиновий)
- Песня «Слушай, Ленинград!»(2-ой куплет)
 - Ленинградские мальчишки и девчонки создавали тимуровские команды и помогали взрослым в борьбе против фашистов. (Максим К.)
 - Они дежурили на крышах и тушили зажигательные бомбы. Они работали в госпиталях: мыли полы, кормили раненых, давали им лекарства.(Витя П.)
 - Они обходили квартиры, помогали ослабевшим от голода ленинградцам выкупать хлеб по хлебным карточкам, приносили им воду с Невы и дрова.
(Зиновий)
 - В двенадцать-пятнадцать лет они становились станочниками, сборщиками, выпускали боеприпасы и оружие для фронта.(Андрей)
 - Они рыли окопы и работали на первых ленинградских огородах. А ведь сами они едва держались на ногах от голода.(Максим Т.)
 - Сотни юных ленинградцев были награждены орденами, тысячи – медалями «За оборону Ленинграда». (Зиновий)
- ***В осажденном Ленинграде композитором Дмитрием Шостаковичем была создана Седьмая симфония, получившая название “Ленинградская”. (Слайд).***

Я помню блеск немеркнущих свечей
И тонкие, белей, чем изваянья,
Торжественные лица скрипачей,
Чуть согнутые плечи дирижера,
Взмах палочки - и вот уже поют
Все инструменты о тебе, мой город,
Все рупора Симфонию твою... (Из поэмы Л. Поповой "Седьмая симфония")
(Максим Христофоров)

- Правительство делало все, чтобы помочь Ленинграду. 21 ноября 1941 года по тонкому льду Ладожского озера начала действовать дорога, которую ленинградцы называли « Дорогой Жизни ». (Слайд)

(Надпись на памятнике гласит)

- Дорогой жизни шёл к нам хлеб

Дорогой дружбы многих к многим

Ещё не знают на земле

Страшней и радостней дороги. (Саша Стукалов)

- « Дорога Жизни» спасла от голодной смерти многих ленинградцев. Шофёры вели свои машины по льду с открытыми дверями. Фашисты бомбили « Дорогу Жизни», и машины проваливались под лёд вместе с водителями. Многие водители погибали, но никто не отказывался от опасных рейсов.

Казалось, что конец земли.
Но сквозь остывшую планету
На Ленинград машины шли:
Он жив еще. Он где-то рядом.
На Ленинград! На Ленинград!
Там на два дня осталось хлеба.
Там матери под темным небом
Толпой у булочных стоят.
И было так: на всем ходу
Машина задняя осела.
Шофер вскочил, шофер на льду,
"Ну, так и есть - мотор заело".
Ремонт на пять минут, пустяк.
Поломка эта - не угроза.
Да рук не разогнуть никак:
Их на руле свело морозом.
Чуть разогнешь - опять сведет.
Стоять? А хлеб? Других дожждаться?
А хлеб - две тонны? Он спасет
Шестнадцать тысяч ленинградцев.
И вот в бензине руки он
Смочил, поджег их от мотора -
И быстро двинулся ремонт
В пылающих руках шофера.
Вперед! Как ноют волдыри,
Примерзли к варежкам ладони,

Но он доставит хлеб, пригонит
К хлебопекарне - до зари.
Шестнадцать тысяч матерей
Пайки получают на заре -
Сто двадцать пять блокадных грамм
С огнем и кровью пополам. (Саша Черкас)

- На подступах к Ленинграду советская армия вела тяжёлые бои, чтобы прорвать вражеское кольцо. 18 января 1943 года Ленинград вновь и навсегда соединился с Большой землёй.

- Но ещё целый год гитлеровцы бомбили и обстреливали Ленинград, каждый день несли смерть и разрушения. И вот настал момент решительного удара.

- 27 января 1944 года блокада Ленинграда была окончательно снята. Впервые за 28 месяцев ленинградцы, не опасаясь бомб и снарядов, вышли на израненные, но прекрасные и праздничные улицы, площади, набережные. Город праздновал своё освобождение. (Кары документального фильма)

- За своё освобождение Ленинград заплатил дорогой ценой. 640 тысяч ленинградцев погибло от голода. Более 500 тысяч солдат погибли под Ленинградом, защищая город и участвуя в прорыве блокады. (Слайд)

- Под шелестом опущенных знамён
Лежат бок о бок дети и солдаты.
На пискарёвских плитах нет имён,
На пискарёвских плитах только даты.
Год сорок первый...
Год сорок второй...
Полгорода лежит в земле сырой. (Андрей Смирнов)

Медаль «За оборону Ленинграда» —
Не просто наша память о войне,
Металл ее откован в дни блокады,
И закален в невиданном огне. (Максим Т.)

- 27 января 1944 года в честь победы, в честь разгрома фашистских войск под Ленинградом, над Невой прозвучали залпы торжественного салюта.

Улицы, ограды, парапеты,
Толпы... Толпы... Шпиль над головой,
Северным сиянием победы

Озарилось небо над Невой.

Гром орудий, но не грохот боя.
Лица... Лица... Выраженье глаз.
Счастье... Радость... Пережить такое
Сердце в состоянье только раз.

Слава вам, которые в сраженьях
Отстояли берега Невы.
Ленинград, не знавший пораженья,
Новым светом озарили вы.

Слава и тебе, великий город,
Сливший во едино фронт и тыл.
В небывалых трудностях который
Выстоял. Сражался. Победил. (Максим Князев)

- Безгранична наша скорбь о погибших в блокаду. Но силу, а не слабость рождает она. Силу восхищения подвигом ленинградцев. Благодарность людям, отдавшим свою жизнь во имя нашей.

- Наш долг – любить Родину так, как они, сделать для Родины всё, что они не успели. (Максим К.)

- Герои не умирают. Они и сегодня зовут вперёд. (Ефим Г.)

- Спасибо же вам, живущим в нашей памяти, в наших делах! (Андрей С.)

- Люди! Через века, через года
Помните о тех, кто уже не придёт никогда! (Саша Ч.)

- Люди! Пока сердца стучатся!
Помните, какую ценой завоевано счастье! (Зиновий Т.)

- Люди! Заклинаю вас! Помните! (Максим Т.)

- Защитникам города-героя Ленинграда – вечная память! (Зиновий Т.)

- Песня « Слушай, Ленинград» (слова. А.Чуркина, музыка В.Соловьёва-Седого, 3-ий и 4 ый куплеты) (Слайды)

Действующие лица:

Ведущие: Варламов Андрей Николаевич

Куйдо Кира Владимировна

Чепурнов Вячеслав

Максим Князев

Сергей Стукалов

Ефим Голаев

Андрей Смирнов

Саша Стукалов

Максим Христофоров

Зиновий Тимохин

Максим Тимонин

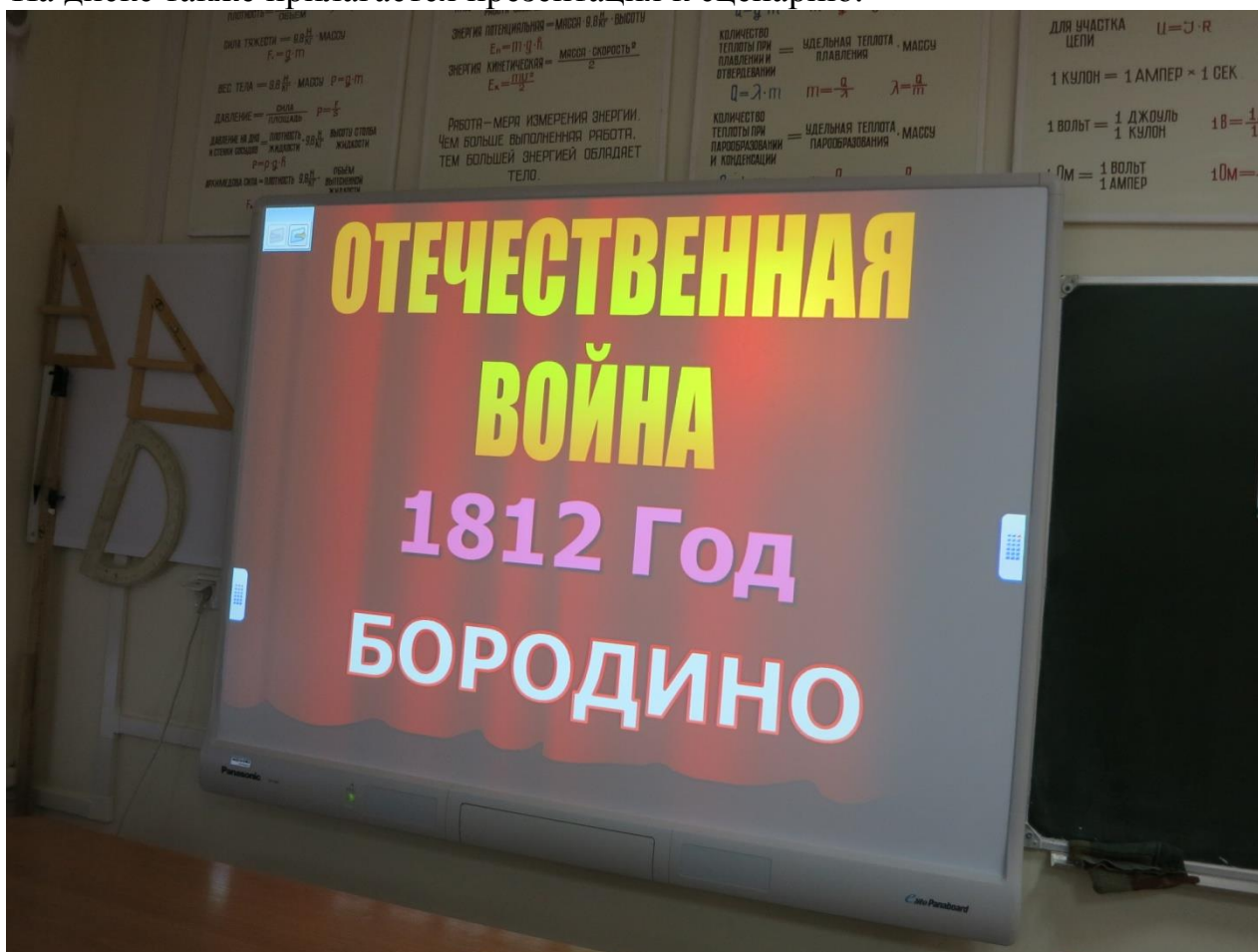
Витя Поздеев

Александр Черкас

Снежанна Рачковская

Организаторы: Варламов А.Н., Садовникова Т.В., Куйдо К.В.

На диске также прилагается презентация к сценарию.



Мастер-класс -Использование ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ.-
17.12.12 к 200-летию Бородинской битвы





69 лет со дня снятия Блокады Ленинграда отметили историческо-поэтическим мероприятием воспитатели 3-й группы при участии воспитанников.

